**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Пашково**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на МО  учителей нач.классов.  Протокол № от------------2019г.  Руководитель МО  ………………Г.Д.Афанасьева | «Утверждаю».  Приказ № от----------------2019г.  Директор МОУ СОШ п.Пашково  ………………….Раннева Н.А |

***Рабочая программа***

***по предмету «Информатика»***

***образовательная область***

***«Математика и информатика»***

*4 класс*

Разработала:

**Сухарнова Т.А.**

**учитель начальных классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике 4 класса составлена на основе образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ п.Пашково, в соответствии с учебным планом МОУ СОШ п.Пашково и соответствует требованиям Федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. В ней учтены изменения согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г.№1575, №1576, №1577.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть учебного плана МОУ СОШ п. Пашково отводит на изучение информатики 1 час в неделю (34учебные недели). Итого 34 часа.

Для реализации программного содержания используются:

- «Примерная программа начального общего образования по информатике»;

* Информатика: учебник для 4 класса, в 2 частях, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челпак, М. «Бином. Лаборатория знаний» 2014
* Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, в 2 частях Н.В.Матвеева, Е.Н.Челпак, М. «Бином. Лаборатория знаний» 2014
* Авторская мастерская Н.В. Матвеевой ([http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4%20))
* Лекторий «ИКТ в начальной школе» ([http://metodist.lbz.ru/lections/8](http://metodist.lbz.ru/lections/8%20))

**Основные цели и задачи изучения информатики**

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).
  1. **Планируемые результаты освоения информатики**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | *Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*  1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию  1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции  1.3) социальные компетенции  1.4) личностные качества |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:*  освоение универсальных учебных действий:  2.1) познавательных  2.2) регулятивных  2.3) коммуникативных  2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.* |

**Выпускник научится:**

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи**
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*.
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи.
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

***В результате изучения информатики выпускник получит возможность научиться:***

* + - * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
      * составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
      * составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
      * распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
      * сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
      * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
      * различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
      * различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
      * выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;
      * определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
      * получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
      * создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
      * использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
      * работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
      * сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
      * обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
      * самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
      * осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
      * решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
      * осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
      * изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

**Содержание курса информатики в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (количество часов/контрольных работ)** |
| **1** | **Повторение. 7/1** |
|  | Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.  *Контрольная работа* «*Повторение»* |
| **2** | **Понятие, суждение, умозаключение. 9/1** |
|  | Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и « ложь». Суждение. Умозаключение.  *Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»* |
| **3** | **Мир моделей. 8/1** |
|  | Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.  *Контрольная работа по теме «Мир моделей»* |
| **4** | **Управление. 9/1** |
|  | Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.  *Контрольная работа по теме «Управление».* |
|  | **Итоговая контрольная работа. 1** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| **1** | Повторение | **7** |
| **2** | Понятие, суждение, умозаключение | **9** |
| **3** | Мир моделей | **8** |
| **4** | Информационное управление | **9** |
|  | Итоговая контрольная работа | **1** |
|  | **Итого:** | **34** |

#### Календарно–тематическое планирование

#### ****«Информатика » 4 класс, 34 часа (1 час/нед.)****

| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |
| 1 | Человек в мире информации |  |  | Со­блю­дение тре­бо­ва­ний безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ  Знание тре­бо­ва­ний к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места  Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений |
|  |
| 2 | Действия с данными |  |  | Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Смыслообразование;  Установление причинно-следственных связей;  Формирование эстетических потребностей. |
| 3 | Объект и его свойства |  |  | Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, сущест­венными и несущественными свойст­вами; симметричные и несимметричные отношения объектов; сследовать, распознавать и изображать отношения между объектами  Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека. | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком |
| 4 | Отношения между объектами |  |  |
| 5 | Компьютер как система |  |  | Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |
| 6 | Документ и способы его создания Повторение.  Подготовка к контрольной работе |  |  | Обобщение и систематизация знаний |
| 7 | Работа со словарём и контроль |  |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| 8 | Мир понятий |  |  | Умение определять предмет по заданным свойствам  Умение представлять информацию о предмете различными способами  Приобретение первоначальных представлений о понятии термин | Самостоятельно  отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях. |
| 9 | Деление понятия |  |  | Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий  Умение выполнять деление понятий | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| 10 | Обобщение понятий |  |  | Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий  Умение выполнять обобщение понятий | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 11 | Отношения между понятиями |  |  | Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для  сравнения, классификации объектов. |
| 12 | Понятия «истина» и «ложь» |  |  | Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь»  Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 13 | Суждение |  |  | Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений  Умение формулировать суждения | Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование эстетических потребностей |
| 14 | Умозаключение |  |  | Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок |
| 15 | Повторение по теме , компьютерный практикум. |  |  | Обобщение и систематизация знаний | Уважать иное мнение,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми  Учиться критично относиться к своему мнению. |
| 16 | Работа со словарём и контроль |  |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Учиться критично относиться к своему мнению. |
| 17 | Модель объекта  Правила ТБ |  |  | Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование  Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования | Самостоятельно  отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях |
| 18 | Текстовая и графическая модели |  |  | Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для  сравнения, классификации объектов.  Уважать иное мнение |
| 19 | Алгоритм как модель действий |  |  | Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ**.**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 20 | Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов |  |  | Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов  Умение составлять различные виды алгоритмов | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| 21 | Исполнитель алгоритма |  |  | Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма.  Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер» | Учиться критично относиться к своему мнению  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 22 | Компьютер как исполнитель |  |  | Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ | Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование эстетических потребностей |
| 23 | Повторение по теме «Мир моделей» |  |  | Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| 24 | Работа со словарём, контроль |  |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Самостоятельно  отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Формирование установки работы на результат |
| 25 | Кто кем и зачем управляет |  |  | Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 26 | Управляющий объект и объект управления |  |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления. | Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для  сравнения, классификации объектов.  Уважать иное мнение,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми |
| 27 | Цель управления |  |  | Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 28 | Управляющее воздействие |  |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале. | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 | Средство управления |  |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| 30 | Результат управления |  |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Формирование установки работы на результат |
| 31 | Современные средства коммуникации |  |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 32 | Повторение по теме «Управление» |  |  | Знать: что такое операционная система и чем она управляет. | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  формирование установки работе на результат |
| 33 | Контрольная работа по теме «Управление» |  |  | Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду |
| 34 | Итоговая контрольная работа. |  |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. |  |